

Lefel 1 - Mynediad	Lefel 2 - Sylfaen	Lefel 3 - Canolradd	Lefel 4 - Uwch	Lefel 5 - Rhugl
Swyddi cefnogi busnes				
Siarad				
<p>Y gallu i ddefnyddio cyfarchion ac ymadroddion bob dydd, e.e. bore da, diolch.</p> <p>Y gallu i ynganu enwau lleoedd, pobl a sefydliadau'n gywir.</p> <p>Y gallu i siarad amdanoch eich hun ac eraill mewn sefyllfa anffurfiol e.e. diddordebau, teulu, gwaith, gweithgareddau, yr hyn wnaethoch chi ddoe, yr hyn y byddwch chi'n ei wneud.</p> <p>Y gallu i drafod pynciau sylfaenol, e.e. y tywydd, amser, prisiau.</p>	<p>Y gallu i gynnal sgwrs sylfaenol gyda rhywun ar bwnc bob dydd cyffredin, os bydd y siaradwr arall yn helpu</p> <p>Y gallu i ofyn ac ateb cwestiynau ar bynciau cyfarwydd, e.e. gwaith, diddordebau, hoff bethau, pethau sydd wedi digwydd neu gynlluniau at y dyfodol.</p> <p>Y gallu i fynegi barn sylfaenol ar bynciau cyfarwydd fel gwaith, gweithgareddau hamdden a diddordebau.</p> <p>Efallai y bydd angen rhywfaint o help e.e. Defnyddio geiriau Saesneg i'w helpu i ddeall. Defnyddio rhai geiriau Saesneg o bosibl wrth siarad.</p>	<p>Y gallu i gynnal sgwrs estynedig gyda siaradwr rhugl ar bwnc cyfarwydd, e.e. diddordebau neu waith. Y gallu i gyfrannu i gyfarfodydd gwaith a digwyddiadau'n ddwyieithog, ond gall ddefnyddio rhai geiriau Saesneg wrth sgwrsio.</p> <p>Y gallu i fynegi barn a chyfnewid gwybodaeth am amrywiaeth o bynciau'n gysylltiedig â bywyd bob dydd, e.e. gweithgareddau hamdden, teithio neu bynciau'n ymwneud â gwaith.</p>	<p>Y gallu i siarad yn hyderus â siaradwyr rhugl am bynciau cyfarwydd sy'n gysylltiedig â bywyd bob dydd neu waith.</p> <p>Y gallu i fynegi barn, cymryd rhan mewn trafodaeth a siarad am gyfnod hir am bynciau cyffredinol, e.e. diddordebau personol, mewn cyfarfod neu mewn sefyllfa un i un.</p> <p>Y gallu i ddefnyddio amrywiaeth o amserau'r ferf i drafod pynciau'n rhugl.</p>	<p>Y gallu i fynegi eich hun yn llawn ac yn gywir, hyd yn oed wrth drafod materion cymhleth neu anghyfarwydd.</p> <p>Y gallu i addasu arddull iaith yn ôl y gynulleidfa, e.e. wrth siarad mewn cyd-destun ffurfiol neu siarad gyda ffrindiau</p> <p>Y gallu i siarad am gyfnod hir am bynciau cymhleth, cyflwyno dadleuon ac arwain trafodaethau.</p>
Dealltwriaeth				
<p>Y gallu i ddeall ymadroddion bob dydd a brawddegau sylfaenol iawn os bydd y siaradwr yn siarad yn araf.</p> <p>Y gallu i ddeall sgysiau syml am bynciau cyfarwydd, e.e. ble mae</p>	<p>Y gallu i ddeall pan fydd pobl yn siarad am sefyllfaoedd bob dydd, e.e. gwybodaeth bersonol, gwaith, yr hyn y maent wedi'i wneud neu y byddent yn ei wneud, ar yr amod eu bod yn</p>	<p>Y gallu i ddeall gwybodaeth a gyflwynir am bynciau cyffredin neu gyfarwydd, neu pan fo materion yn ymwneud â gwaith yn cael eu trafod, e.e. mewn</p>	<p>Fel arfer yn gallu dilyn y rhan fwyaf o sgysiau neu drafodaethau, hyd yn oed ar bynciau nad ydych yn gyfarwydd â nhw.</p>	<p>Y gallu i ddilyn pob sgwrs a thrafodaeth rhwng eraill, ar bob math o bynciau.</p> <p>Y gallu i ddeall Cymraeg llafar o bob math, gan gynnwys</p>

<p>rhywun yn byw, gweithio, yr hyn maen nhw'n hoffi ei wneud, yr hyn wnaethon nhw.</p> <p>Y gallu i ddeall y wybodaeth bwysig pan fydd rhywun yn rhoi manylion am ddigwyddiadau, fel yr amser a'r lleoliad.</p> <p>Y gallu i ddeall ceisiadau sylfaenol a chyffredin.</p>	<p>siarad yn araf.</p> <p>Fel arfer yn gallu deall pan fydd pobl yn gofyn i chi neu bobl eraill wneud rhywbeth, a phan maen nhw'n trafod cynlluniau ar gyfer y dyfodol, e.e. yn gofyn am gyfarfod ac yn cynllunio cyfarfod.</p> <p>Efallai y bydd angen defnyddio rhai geiriau Saesneg i'w helpu i ddeall.</p>	<p>sgyrsiau, neu gyfarfodydd grŵp bach.</p> <p>Fel arfer yn gallu deall y brif neges a'r manylion, ar yr amod bod pobl yn siarad yn glir, e.e. pan wneir cyhoeddiadau neu wrth wrando ar fwletinau newyddion.</p> <p>Y gallu i ddeall y rhan fwyaf o sgyrsiau pob dydd, rhagweladwy gyda staff a dysgwyr.</p> <p>Y gallu i ddeall patrymau iaith amrywiol ac amserau gwahanol y ferf.</p> <p>Efallai y bydd angen defnyddio rhai geiriau Saesneg i ddeall pynciau neu geisiadau anghyfarwydd neu fwy cymhleth.</p>	<p>Y gallu i ddeall y rhan fwyaf o raglenni teledu neu radio a fwriedir ar gyfer siaradwyr Cymraeg iaith gyntaf, oni bai bod gan y cyflwynydd acen gref ac anghyfarwydd.</p> <p>Y gallu i ddeall trafodaethau proffesiynol a themau technegol perthnasol.</p>	<p>darlithoedd neu drafodaethau cymhleth.</p>
Llythrennedd				
<p>Y gallu i ddeall ymadroddion byr iawn ac i ddyfalu beth yw ystyr rhai arwyddion.</p> <p>Y gallu i ddeall testunau byr lle mae pobl yn cyflwyno gwybodaeth sylfaenol amdanynt eu hunain neu bobl eraill.</p> <p>Fel arfer yn gallu dod o hyd i fanylion, fel yr amser a'r pris,</p>	<p>Y gallu i ddeall negeseuon ysgrifenedig am bethau bob dydd, a rhai llythyrau neu negeseuon e-bost syml iawn am bynciau cyfarwydd, e.e. yn gofyn am rywbeth neu'n gofyn am drosglwyddo neges i rywun arall.</p> <p>Y gallu i ddeall darnau byr o destun am bynciau cyfarwydd neu lyfrau syml. Gall ddefnyddio adnodd geiriadur i gynorthwyo/cadarnhau dealltwriaeth o rai geiriau.</p>	<p>Y gallu i ddeall erthyglau byr, syml am bynciau o ddiddordeb bob dydd neu bynciau'n gysylltiedig â gwaith.</p> <p>Y gallu i ddyfalu ystyr geiriau o'r cyd-destun pan fydd y pwnc yn gyfarwydd.</p> <p>Y gallu i ddeall y rhan fwyaf o negeseuon e-bost a dogfennau'n gysylltiedig â gwaith.</p>	<p>Y gallu i ddeall y rhan fwyaf o ohebiaeth, a'r gallu i sganio dogfennau hir i ganfod y manylion.</p> <p>Y gallu i ddeall y rhan fwyaf o erthyglau papur newydd ac adroddiadau a fwriedir ar gyfer siaradwyr Cymraeg iaith gyntaf, gyda chymorth geiriadur.</p> <p>Y gallu i ddeall nofelau neu destunau eraill, oni bai eu bod</p>	<p>Y gallu i ddarllen a deall bron iawn pob testun Cymraeg yn rhwydd, gan gyfeirio'n achlysurol yn unig at eiriadur.</p> <p>Y gallu i ddarllen testunau hir, e.e. adroddiadau, erthyglau, i ganfod manylion perthnasol ac i ddeall bron iawn pob math o arddull ysgrifennu, e.e. ffurfiol neu anffurfiol.</p>

<p>mewn hysbysebion neu arwyddion.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu ymadroddion neu frawddegau syml amdanoch chi eich hun neu bobl eraill.</p> <p>Y gallu i drosglwyddo negeseuon syml neu wneud cais syml gan ddefnyddio patrymau iaith cyfarwydd, e.e. drwy e-bost.</p> <p>Y gallu i ddarllen arwyddion sy'n gyffredin yn y sefydliad.</p> <p>Y gallu i ddarllen hysbysiadau / negeseuon e-bost syml sy'n cynnwys patrymau iaith cyfarwydd.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu cyfarwyddiadau syml iawn, e.e. nodiadau ar sgwrs ffôn ar bwnc rhagweladwy.</p>	<p>Y gallu i ysgrifennu nodiadau ar gyfer defnydd personol, e.e. yn dilyn cyfarfod. Gall gynnwys rhai geiriau Saesneg neu efallai y bydd angen gwirio ystyr rhai geiriau Cymraeg yn dilyn y digwyddiad.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu nodyn byr at ffrind neu gydweithiwr, i ofyn am rywbeth, i ddiolch iddynt neu i esbonio rhywbeth yn fyr, e.e. absenoldeb o'r gwaith, cynllunio cyfarfod.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu testun byr am bwnc cyfarwydd, e.e. profiad personol neu brofiad yn gysylltiedig â gwaith.</p> <p>Y gallu i ddarllen ac ysgrifennu yn y Gymraeg gan ddefnyddio amrywiaeth o frawddegau syml eu strwythur ac amserau gwahanol y ferf.</p> <p>Gall ofyn i gydweithiwr neu ffrind brawf ddarllen y gwaith a/neu ddefnyddio adnodd geiriadur i gyfieithu peth o'r cynnwys.</p>	<p>Y gallu i ysgrifennu negeseuon e-bost anffurfiol a nodiadau at ffrindiau a chydweithwyr ac ar gyfer defnydd personol.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu llythyrau ar y rhan fwyaf o bynciau, i ofyn am bethau, i roi esboniadau, i ddisgrifio profiadau, i estyn gwahoddiad i bobl, neu i drefnu digwyddiad gan ddefnyddio patrymau iaith amrywiol yn weddol gywir.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu'n weddol gywir ar y rhan fwyaf o bynciau cyfarwydd, e.e. pynciau'n gysylltiedig â diddordebau neu waith, gan ddefnyddio patrymau iaith amrywiol ac amserau gwahanol y ferf.</p> <p>Y gallu i ddarllen testunau safonol a rhagweladwy, fel llythyrau a negeseuon e-bost.</p> <p>Gall ofyn i gydweithiwr neu ffrind brawf ddarllen y gwaith.</p> <p>Efallai y bydd yn gallu defnyddio meddalwedd gwirio sillafu a gramadeg, h.y. Cysill i wirio cywirdeb dogfennau ysgrifenedig.</p>	<p>wedi'u hysgrifennu mewn arddull ffurfiol neu lafar iawn.</p> <p>Y gallu i ddefnyddio patrymau iaith amrywiol ac amserau gwahanol y ferf wrth ysgrifennu i gyfleu tôn ac ystyr.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu erthygl fer, adolygiad neu adroddiad ar amrywiaeth o bynciau cyffredinol, neu bynciau'n gysylltiedig â gwaith, gan ddefnyddio gramadeg gweddol gywir.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu testunau manwl sydd wedi'u strwythuro'n dda ac sy'n briodol i'r darlennydd.</p> <p>Y gallu i ymateb yn gywir i'r rhan fwyaf o ohebiaeth gan gydweithwyr neu gysylltiadau allanol.</p> <p>Y gallu i ddarllen testunau estynedig (h.y. llythyrau, adroddiadau, negeseuon e-bost cymhleth).</p> <p>Y gallu i ddefnyddio meddalwedd Cymraeg (h.y. gwiriwr sillafu ac ati) i gynhyrchu testunau amrywiol, e.e. llythyrau safonol, negeseuon e-bost a chofnodion cyfarfodydd.</p>	<p>Y gallu i ysgrifennu testunau estynedig, adroddiadau, erthyglau, cofnodion neu fathau eraill o ddarnau ysgrifenedig mewn arddull sy'n briodol i'r darlennydd.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu Cymraeg ffurfiol neu anffurfiol yn ôl y gofyn ac i addasu hyn yn ôl y gynulleidfa.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu testunau manwl sydd wedi'u strwythuro'n dda ac sy'n briodol i'r darlennydd.</p> <p>Y gallu i ddefnyddio amrywiaeth o amserau a strwythurau gramadegol yn gywir wrth ysgrifennu.</p> <p>Y gallu i ysgrifennu'n ramadegol gywir ar amrywiaeth eang o bynciau.</p> <p>Y gallu i ddefnyddio meddalwedd Cymraeg (h.y. gwiriwr sillafu ac ati) i gynhyrchu testunau amrywiol.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

